

情緒学級の観察メモシート

日々の子どもの姿を短く記録するためのシートです。印象ではなく、実際に見られた姿を事実で残します。

基本情報

日付： 曜日： 児童名： 記録者：

記録した場面： 時刻：

1. どの場面での姿か

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 朝の支度 | ☐ 授業準備 |
| ☐ 学習中 | ☐ 片付け |
| ☐ 休み時間 | ☐ 交流学級 |
| ☐ 給食 | ☐ 掃除 |
| ☐ 帰りの支度 | ☐ 友達との関わり |
| ☐ 一人で過ごす時間 | ☐ クールダウン |
| ☐ その他 | |

2. 実際に見られた姿（できるだけ事実で記録）

3. 落ち着いていた場面・できていたこと

4. 不安定になった場面・つまづいたところ

5. その前にあったこと

- | | |
|--|--|
| ☐ 難しい課題が出た | ☐ 苦手な活動が始まった |
| ☐ 予定変更があった | ☐ 活動の切り替え場面だった |
| ☐ 友達との関わりがあった | ☐ 大人から指示や注意があった |
| ☐ 音や人の動きが多かった | ☐ 疲れや眠気がありそうだった |
| ☐ 交流学級から戻った後だった | ☐ その他 |

補足メモ

6. 大人の関わりと子どもの反応

大人の関わり

子どもの反応

7. 理解の様子

- ☐ 口頭説明で理解していた
- ☐ 予定表やカードがあると理解しやすかった
- ☐ 実物や見本があると動きやすかった
- ☐ 復唱はできたが行動にはつながらなかった
- ☐ 返事はあったが内容理解は不十分そうだった
- ☐ 問い返すと理解度が確認できた
- ☐ どこまで伝わっていたか分からない

8. どの支援があると動きやすかったか

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 最初だけ一緒に確認した | ☐ 課題量を減らした |
| ☐ 選択肢を示した | ☐ 予定表を一緒に見た |
| ☐ カードや視覚支援を使った | ☐ 座席や距離を調整した |
| ☐ 休憩を入れた | ☐ 短い声かけにした |
| ☐ 横に並んで関わった | ☐ 一人で過ごす時間を入れた |
| ☐ その他 | |

支援に対する反応メモ

9. 見立てメモ（決めつけではなく仮説として記録）

10. 次に試す手立て（一つか二つに絞る）

11. 保護者・同僚に共有したいこと

共有したい事実

相談したいこと

確認したいこと

12. ひとこと記録

今日の姿を一文でまとめる