

情緒学級の実態把握チェックリスト

子どもの全体像を広く見るためのチェックリストです。すべてを一度に埋める必要はありません。分かるところから確認してください。

1. 落ち着いて過ごせる場面

- | | |
|--|---|
| ☐ 落ち着いて過ごせる時間帯がある | ☐ 落ち着いて過ごせる場所がある |
| ☐ 落ち着いて取り組める活動がある | ☐ 一人で集中できる活動がある |
| ☐ 友達の近くでも落ち着いて過ごせる場面がある | ☐ 大人が近くにいると安心しやすい |
| ☐ 大人が少し離れている方が落ち着きやすい | ☐ 好きな活動では集中時間が長い |
| ☐ 見通しがあると落ち着きやすい | ☐ 予定変更が少ない日は安定しやすい |

2. 不安定になりやすい場面

- | | |
|--|--|
| ☐ 予定変更があると不安定になりやすい | ☐ 苦手な活動の前後で不安定になりやすい |
| ☐ 難しい課題が出ると動きにくくなる | ☐ 活動の切り替えが難しい |
| ☐ 友達との距離が近いと不安定になりやすい | ☐ 音や人の動きが多いと落ち着きにくい |
| ☐ 交流学級から戻った後に疲れが出やすい | ☐ 給食、掃除、帰りの支度など生活場面で崩れやすい |
| ☐ 休み時間後に教室へ戻りにくい | ☐ 体調や眠気、疲れの影響を受けやすい |

3. 毎日繰り返す生活場面

3-1. 朝の支度

- | | |
|--|---|
| ☐ 登校後に自分の席や荷物置き場へ向かえる | ☐ ランドセルから荷物を出せる |
| ☐ 提出物を出せる | ☐ 連絡帳を出せる |
| ☐ 必要な道具を決まった場所に入れられる | ☐ 朝の支度の順番が分かっている |
| ☐ 手順表や声かけがあると動きやすい | ☐ 途中で気になるものに意識が向きやすい |

3-2. 授業準備・片付け

- | | |
|--|---|
| ☐ 次の授業に必要な物を準備できる | ☐ 教科書やノートを自分で出せる |
| ☐ 筆記用具を整えられる | ☐ 予定表を見ると準備しやすい |
| ☐ 使った物を片付けられる | ☐ 片付ける場所が分かっている |
| ☐ 写真やラベルがあると戻しやすい | ☐ 片付けの終わりが分かりにくい |

3-3. 給食・掃除・帰りの支度

- | | |
|--|---|
| ☐ 給食準備に参加できる | ☐ 決まった役割があると参加しやすい |
| ☐ 周囲の動きが多いと落ち着きにくい | ☐ 掃除場所へ移動できる |
| ☐ 掃除の役割が具体的だと参加しやすい | ☐ 帰りの荷物をまとめられる |
| ☐ 持ち帰る物を確認できる | ☐ 一日の疲れが出やすい |

4. 学習場面

- | | |
|--|--|
| ☐ 課題の始め方が分かる | ☐ 最初の一問を一緒に確認すると取り組みやすい |
| ☐ 課題量が多いと動きにくくなる | ☐ 見本があると理解しやすい |
| ☐ 板書やプリントなど視覚情報があると分かりやすい | ☐ 書くことに負担がある |
| ☐ 読めるが内容理解が難しいことがある | ☐ 分からないときに助けを求められる |
| ☐ 分からないまま止まっていることがある | ☐ 好きな教科や活動では集中しやすい |

5. 理解の仕方

- | | |
|--|--|
| ☐ 口頭説明で理解しやすい | ☐ 予定表やカードがあると理解しやすい |
| ☐ 絵やイラストがあると分かりやすい | ☐ 実物や見本があると動きやすい |
| ☐ 時計や時刻を示すと見通しを持ちやすい | ☐ 復唱はできるが行動につながらないことがある |
| ☐ 返事はするが内容理解は不十分そうなのがある | ☐ 一度に複数の指示が入ると混乱しやすい |
| ☐ 手順を一つずつ示すと動きやすい | |

6. 人との関わり

- | | |
|---|--|
| ☐ 大人に自分から話しかけられる | ☐ 困ったときに大人へ助けを求められる |
| ☐ 友達と一緒に活動できる | ☐ 友達との距離が近いと負担になりやすい |
| ☐ 遊びのルールを共有しにくいことがある | ☐ 一人で過ごす時間があると落ち着きやすい |
| ☐ 友達の言葉に強く反応しやすい | ☐ 大人が間に入ると関わりやすい |
| ☐ 好きな話題を通して関係を作りやすい | ☐ 気持ちが高まると強い言葉になりやすい |

7. 好きなこと・得意なこと

- | | |
|--|---|
| ☐ 好きな活動がある | ☐ 長く集中できる活動がある |
| ☐ 得意な教科や作業がある | ☐ 自信を持って取り組めることがある |
| ☐ 好きな話題がある | ☐ 好きな遊びがある |
| ☐ 自分から取り組みやすい活動がある | ☐ 褒められると意欲が高まりやすい |
| ☐ 成功体験につながりやすい場面がある | ☐ 関係づくりのきっかけになる興味関心がある |

8. 大人の関わりへの反応

- | | |
|--|---|
| ☐ 短い声かけが入りやすい | ☐ 具体的な指示があると動きやすい |
| ☐ 選択肢を示すと決めやすい | ☐ 一緒に確認すると安心しやすい |
| ☐ 少し距離を置いた方が落ち着きやすい | ☐ 正面から声をかけると緊張しやすい |
| ☐ 横に並ぶと話しやすい | ☐ 笑顔やうなずきなど非言語的な関わりが有効 |
| ☐ 注意されると固まりやすい | ☐ 強い口調だと不安定になりやすい |

9. 整理整頓・持ち物管理

- | | |
|---|--|
| ☐ 机の中を整理できる | ☐ ロッカーを整理できる |
| ☐ 物の置き場所が分かっている | ☐ ラベルや写真があると戻しやすい |
| ☐ 必要な物を探すのに時間がかかる | ☐ プリントや配布物を管理しにくい |
| ☐ 定期的な整理の時間があると整えやすい | ☐ 大人と一緒に確認すると片付けやすい |
| ☐ 物が多いと混乱しやすい | |

10. 最初に見ただけでよい3つのポイント

- | | |
|---|--|
| ☐ 落ち着いて過ごせている場面はどこか | ☐ 不安定になりやすい場面はどこか |
| ☐ 毎日繰り返す生活場で、どこにつまずきがあるか | |